# Приложение №12

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме: «Солнце по небу гуляло..» (по мотивам произведения К.И.Чуковского «Краденное солнце)** Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

( Левченко Е.Н, воспитатель, МБДОУ №22 детский сад «Родничок» г.Искитим)

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД**

Центр познания: предметные картинки по теме занятия; песочный стол; набор бусинок, ворсистый коврик, зашумованная картинка с дикими животными; солнце и ленточки разной длинны;

Речевой центр: К.И. Чуковский «Краденое солнце»; настольный театр.

Двигательный центр: атрибуты для пальчиковых игр.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе;  Развитие у детей познавательных интересов, развитие свободного общения с взрослыми и детьми; Развитие диалогической речи.  Формирование первичных представлений о свойствах предметов ( цвет, форма, размер). | ***Воспитатель:*** Ребята, я хочу с вами поздороваться с каждым по имени. **Проводиться коммуникативная игра «Здравствуйте»** ***Воспитатель***: (отходит потихоньку назад, образуя круг), - Ребята, что же за фигура у нас получилась? (круг)  - А на что похож круг (ответы детей – солнышко) Если за окном светит солнце, то воспитатель обращает внимание на солнышко и говорит, что любит весеннее солнце, потому что оно теплое, яркое. Когда солнышко светит то и нам радостно, и всё вокруг оживает.(если солнца за окном нет, то сразу переходим к сказке) | Социально коммуникативное развитие    Коммуникативная игра (создание положительных эмоций)  Речевое развитие | Ситуативный разговор  Игра (совместная с воспитателем)  Ситуативный разговор с детьми | слово | Дети учатся соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила  Дети учатся правильно отвечать на вопрос поставленный воспитателем, называть предметы, имеющие одинаковую форму. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Продолжить учить детей эмоционально, последовательно воспроизводить содержание сказки, развивать интерес к обыгрыванию; Формировать образную речь, сопровождать слова движениями  Воспитывать нравственные качества малышей : сострадание , желание прийти на помощь.  Обогащение активного словаря, развитие связной речи.  Развивать моторную ловкость пальцев рук;  Получение положительных  эмоций от совместного выполнения игровых действий, выполнять движения одновременно с партнёром в паре.  Развитие звуковой культуры речи.  развитие зрительного восприятия  Развитие социального и эмоционального интеллекта.  Формирование первичных представлений о свойствах предметов  (цвет, размер). | ***Воспитатель*:** А помните, мы с вами читали сказку, как крокодил солнце в небе проглотил, давайте вспомним сказку, а кто её знает, тот мне помогает. *«Солнце по небу гуляло - и за тучку забежало. Глянул заинька в окно - стало заиньке темно. Плачет серый воробей: «Выйди, солнышко, скорей, нам без солнышка обидно - в поле зернышки не видно».*  ***Воспитатель****:* Ребята, а когда кто-то плачет, что- то не может сделать, то ему надо обязательно помочь. Давайте воробышку поможем зернышки отыскать. **Д/и – «Найди зернышко»** Молодцы, все зёрнышки собрали!  Во время проведения игры, воспитатель проговаривает слова:  *Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!*  *Клюйте, клюйте крошки*  *У меня с ладошки!*  Воробушек вам всем говорит спасибо*.*  Когда на небе солнышка не видно, очень всем обидно!!!  *Наступает темнота. Не ходи за ворота!*  *Кто на улицу попал - Заблудился и пропал.*  *Плачут зайки на лужайке: сбились, бедные, с пути, им до дому не дойти.*  ***Воспитатель***: - А где живут зайцы? (в лесу, под кустом) Не видно зайчикам дорожку, поможем им дойти до дома.  **Д/и – «Лабиринт»** (фигурки танкини, шагаем пальчиками)  *Зашагали ножки топ – топ, По большой дорожке топ – топ.* ***Воспитатель:*** Увидели зайчики свой домик, обрадовались, стали прыгать и играть, давайте и мы с вами поиграем в весёлых зайчиков.  **Проводится игра « Два зайчонка»** ***Воспитатель:***  Да в овраге за горою Волки бешеные воют !!! - А как волки воют? ----- УУУУУУУ!!! ***Воспитатель:*** Не только зайчата, да волчата живут в лесу, но и другие животные. Посмотрите внимательно на картинку и расскажите, кто же ещё живёт в лесу. Но темно в лесу… Крокодил солнце в небе проглотил!  *Ишь разбойничья порода:*  *Цапнул солнце с небосвода!*  *Пропадает целый свет,*  *А ему и горя нет!"*  А как же звери будут жить без солнышка?  Кто-нибудь знает, где крокодил живёт? Смотрите песок, значит мы в правильном направлении, ведь берег у речки песчаный. Потрогайте песок, какой песок? Сыпучий, мелкий, посыпьте его через пальчики, только высоко не поднимайте, чтоб в глазки не попал. Смотрите краб!  Мы ребята смелые, ловкие, умелые!  За руки возьмемся, незнакомцу улыбнемся!  Посмотрите, посмотрите, он нам тоже в ответ улыбается.  А чтобы с ним друзьями стать, мы краба пригласим играть!  **Проводиться игра по Железновой «Краб»** (Включается лампа и воспитатель обращает внимание, что видны солнечные лучики, значит солнышко, где то рядом) ***Воспитатель:***  Солнце освятило берег реки, а реке крокодил лежит,  *И в зубах его не огонь горит,-*  *Солнце красное, солнце краденое.*  *Говорю тебе, злодей,* **(топает ногой)** *Выплюнь солнышко скорей!*  (выкатывается кубик) ***Воспитатель:*** - Ребята разве это солнце? Наверно мы как то неправильно попросили, надо попробовать вежливо попросить крокодила. А какие вежливые слова вы знаете? А как нам вежливо попросить крокодила? (крокодильчик отдай нам, пожалуйста, солнышко)  («крокодил» отдаёт солнце) Вот что может сделать доброе слово.  ***Воспитатель***: солнышко пока у крокодила было, силу свою потеряло, как мы можем ему помочь? (Лучики сделаем). Посмотрите, у нас есть лучики и у наших гостей тоже есть лучики, но только все они разной длинны. Найдите каждый своему лучику пару, одинаковой по длине. А теперь подарим нашему солнышку лучики.  Молодцы! Погрейте свои ручки солнечным теплом!  *Здравствуй, солнце золотое!*  *Здравствуй, небо голубое!*  *Рады зайчики и белочки,*  *Рады мальчики и девочки!*  Все смеются, улыбаются, делать добрые дела стараются! | Художественно-эстетическое.  Речевое  Воспроизведение литературных произведений с последующими дидактическими играми по произведению  Социально коммуникативное развитие  игровая  Художественно-эстетическое.  Речевое  Социально коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Речевое.  Познавательно -исследовательская  Социально коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Речевое.  Социально коммуникативное развитие (специально моделированная ситуация общения)  Социально коммуникативное развитие.  Познавательно- игровая деятельность | Игра  Речь с движением.  Игра-экспериментирование с разными материалами  Восприятие литературного произведения.  Разговор с детьми.  Пальчиковая игра  Артикуляционная гимнастика  Коммуникативная игра.  Артикуляционная гимнастика.  Решение занимательных задач.  Игра-экспериментирование с разными материалами  Физминутка.  Беседа.  Проблемная ситуация.  Дидактическая игра | Книга К.И Чуковского «Краденое солнце»    Кусочек ворсистой ткани, бусинки, тарелочки, картинка воробья.  Художественное слово  Слово  Шнурки, фигурки зайцев и деревьев.  Слово  Картинка «Найди по силуэту»  Песочный столик.  Фигурка краба, фонограмма Железновых «Краб».    слово  Солнышко, лучики разной длинны. | Формируется мотивация детей на общение, взаимодействие и сопереживание, ребёнок учится проявлять эмоциональную отзывчивость, утешать обиженного, помогать.  У детей развивается крупная моторика, умение выполнять движения согласно тексту.  У детей развита мелкая моторика рук.  Формируется способность воспринимать на слух художественное произведение.  Дети учатся участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию.  У детей развита мелкая моторика, развивается  умение выполнять движения согласно тексту.  Развивается речевое дыхание  У детей развивается зрительное восприятие  Формируется готовность к совместной деятельности.  У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Формируется навык владения речью как средством общения и культуры  Дети учатся  выбирать из предложенного отрезок необходимой длинны |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей внимание и память. | ***Воспитатель***:  Мы с вами не раз в следопытов играли. Нам в этом подсказки – следы помогали. Давайте посмотрим, по какой дорожке топали сегодня наши ножки. тот путь, по которому мы сегодня прошли. Согревались солнечным теплом, отсюда мы свой путь вспоминать и начнем.  **Проводиться игра «Лабиринт»** | Речевое развитие  Физическое развитие. | Свободное общение.  Пальчиковая игра. | Лабиринт. | Формируются умения общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; умение оценивать собственной деятельности. |