#  Приложение №12

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме: «Солнце по небу гуляло..» (по мотивам произведения К.И.Чуковского «Краденное солнце)** Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

( Левченко Е.Н, воспитатель, МБДОУ №22 детский сад «Родничок» г.Искитим)

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативная

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД**

Центр познания: предметные картинки по теме занятия; песочный стол; набор бусинок, ворсистый коврик, зашумованная картинка с дикими животными; солнце и ленточки разной длинны;

Речевой центр: К.И. Чуковский «Краденое солнце»; настольный театр.

Двигательный центр: атрибуты для пальчиковых игр.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Целевые****ориентиры** |
|  Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе; Развитие у детей познавательных интересов, развитие свободного общения с взрослыми и детьми; Развитие диалогической речи.Формирование первичных представлений о свойствах предметов ( цвет, форма, размер). | ***Воспитатель:*** Ребята, я хочу с вами поздороваться с каждым по имени. **Проводиться коммуникативная игра «Здравствуйте»** ***Воспитатель***: (отходит потихоньку назад, образуя круг), - Ребята, что же за фигура у нас получилась? (круг) - А на что похож круг (ответы детей – солнышко) Если за окном светит солнце, то воспитатель обращает внимание на солнышко и говорит, что любит весеннее солнце, потому что оно теплое, яркое. Когда солнышко светит то и нам радостно, и всё вокруг оживает.(если солнца за окном нет, то сразу переходим к сказке)  | Социально коммуникативное развитие Коммуникативная игра (создание положительных эмоций)Речевое развитие | Ситуативный разговор Игра (совместная с воспитателем)Ситуативный разговор с детьми | слово | Дети учатся соблюдать элементарные общепринятые нормы и правилаДети учатся правильно отвечать на вопрос поставленный воспитателем, называть предметы, имеющие одинаковую форму. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Целевые****ориентиры** |
| Продолжить учить детей эмоционально, последовательно воспроизводить содержание сказки, развивать интерес к обыгрыванию; Формировать образную речь, сопровождать слова движениямиВоспитывать нравственные качества малышей : сострадание , желание прийти на помощь.Обогащение активного словаря, развитие связной речи.Развивать моторную ловкость пальцев рук;Получение положительных эмоций от совместного выполнения игровых действий, выполнять движения одновременно с партнёром в паре.Развитие звуковой культуры речи.развитие зрительного восприятияРазвитие социального и эмоционального интеллекта.Формирование первичных представлений о свойствах предметов (цвет, размер). | ***Воспитатель*:** А помните, мы с вами читали сказку, как крокодил солнце в небе проглотил, давайте вспомним сказку, а кто её знает, тот мне помогает. *«Солнце по небу гуляло - и за тучку забежало. Глянул заинька в окно - стало заиньке темно. Плачет серый воробей: «Выйди, солнышко, скорей, нам без солнышка обидно - в поле зернышки не видно».* ***Воспитатель****:* Ребята, а когда кто-то плачет, что- то не может сделать, то ему надо обязательно помочь. Давайте воробышку поможем зернышки отыскать. **Д/и – «Найди зернышко»** Молодцы, все зёрнышки собрали!Во время проведения игры, воспитатель проговаривает слова:  *Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!* *Клюйте, клюйте крошки* *У меня с ладошки!*Воробушек вам всем говорит спасибо*.* Когда на небе солнышка не видно, очень всем обидно!!! *Наступает темнота. Не ходи за ворота!**Кто на улицу попал - Заблудился и пропал.**Плачут зайки на лужайке: сбились, бедные, с пути, им до дому не дойти.*  ***Воспитатель***: - А где живут зайцы? (в лесу, под кустом) Не видно зайчикам дорожку, поможем им дойти до дома. **Д/и – «Лабиринт»** (фигурки танкини, шагаем пальчиками) *Зашагали ножки топ – топ, По большой дорожке топ – топ.* ***Воспитатель:*** Увидели зайчики свой домик, обрадовались, стали прыгать и играть, давайте и мы с вами поиграем в весёлых зайчиков.**Проводится игра « Два зайчонка»** ***Воспитатель:*** Да в овраге за горою Волки бешеные воют !!! - А как волки воют? ----- УУУУУУУ!!! ***Воспитатель:*** Не только зайчата, да волчата живут в лесу, но и другие животные. Посмотрите внимательно на картинку и расскажите, кто же ещё живёт в лесу. Но темно в лесу… Крокодил солнце в небе проглотил!*Ишь разбойничья порода:**Цапнул солнце с небосвода!**Пропадает целый свет,**А ему и горя нет!"*А как же звери будут жить без солнышка?Кто-нибудь знает, где крокодил живёт? Смотрите песок, значит мы в правильном направлении, ведь берег у речки песчаный. Потрогайте песок, какой песок? Сыпучий, мелкий, посыпьте его через пальчики, только высоко не поднимайте, чтоб в глазки не попал. Смотрите краб! Мы ребята смелые, ловкие, умелые!За руки возьмемся, незнакомцу улыбнемся!Посмотрите, посмотрите, он нам тоже в ответ улыбается. А чтобы с ним друзьями стать, мы краба пригласим играть! **Проводиться игра по Железновой «Краб»** (Включается лампа и воспитатель обращает внимание, что видны солнечные лучики, значит солнышко, где то рядом) ***Воспитатель:*** Солнце освятило берег реки, а реке крокодил лежит,*И в зубах его не огонь горит,-**Солнце красное, солнце краденое.**Говорю тебе, злодей,* **(топает ногой)***Выплюнь солнышко скорей!*(выкатывается кубик) ***Воспитатель:*** - Ребята разве это солнце? Наверно мы как то неправильно попросили, надо попробовать вежливо попросить крокодила. А какие вежливые слова вы знаете? А как нам вежливо попросить крокодила? (крокодильчик отдай нам, пожалуйста, солнышко) («крокодил» отдаёт солнце) Вот что может сделать доброе слово.***Воспитатель***: солнышко пока у крокодила было, силу свою потеряло, как мы можем ему помочь? (Лучики сделаем). Посмотрите, у нас есть лучики и у наших гостей тоже есть лучики, но только все они разной длинны. Найдите каждый своему лучику пару, одинаковой по длине. А теперь подарим нашему солнышку лучики. Молодцы! Погрейте свои ручки солнечным теплом! *Здравствуй, солнце золотое!**Здравствуй, небо голубое!**Рады зайчики и белочки,**Рады мальчики и девочки!*Все смеются, улыбаются, делать добрые дела стараются!  |  Художественно-эстетическое. РечевоеВоспроизведение литературных произведений с последующими дидактическими играми по произведениюСоциально коммуникативное развитиеигроваяХудожественно-эстетическое.РечевоеСоциально коммуникативное развитиеФизическое развитие.Речевое.Познавательно -исследовательскаяСоциально коммуникативное развитиеФизическое развитие.Речевое.Социально коммуникативное развитие (специально моделированная ситуация общения)Социально коммуникативное развитие.Познавательно- игровая деятельность | ИграРечь с движением.Игра-экспериментирование с разными материаламиВосприятие литературного произведения.Разговор с детьми.Пальчиковая играАртикуляционная гимнастикаКоммуникативная игра.Артикуляционная гимнастика.Решение занимательных задач.Игра-экспериментирование с разными материаламиФизминутка.Беседа.Проблемная ситуация.Дидактическая игра | Книга К.И Чуковского «Краденое солнце» Кусочек ворсистой ткани, бусинки, тарелочки, картинка воробья.Художественное словоСловоШнурки, фигурки зайцев и деревьев.СловоКартинка «Найди по силуэту»Песочный столик.Фигурка краба, фонограмма Железновых «Краб». словоСолнышко, лучики разной длинны. | Формируется мотивация детей на общение, взаимодействие и сопереживание, ребёнок учится проявлять эмоциональную отзывчивость, утешать обиженного, помогать.У детей развивается крупная моторика, умение выполнять движения согласно тексту.У детей развита мелкая моторика рук.Формируется способность воспринимать на слух художественное произведение.Дети учатся участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию.У детей развита мелкая моторика, развиваетсяумение выполнять движения согласно тексту. Развивается речевое дыханиеУ детей развивается зрительное восприятиеФормируется готовность к совместной деятельности.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Формируется навык владения речью как средством общения и культурыДети учатсявыбирать из предложенного отрезок необходимой длинны |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Развивать у детей внимание и память.  | ***Воспитатель***: Мы с вами не раз в следопытов играли. Нам в этом подсказки – следы помогали. Давайте посмотрим, по какой дорожке топали сегодня наши ножки. тот путь, по которому мы сегодня прошли. Согревались солнечным теплом, отсюда мы свой путь вспоминать и начнем.**Проводиться игра «Лабиринт»** | Речевое развитиеФизическое развитие. | Свободное общение.Пальчиковая игра. | Лабиринт. | Формируются умения общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; умение оценивать собственной деятельности. |